

IDEGEN NYELV 5-6. évfolyam

Emelt szintű német

Helyi tantervi órakeret:

Keret tantervi óraszám 5-6.	Helyi tantervi óraszám	évfolyam	
		5. 102 óra	6. 102 óra
204 óra	204+136 óra	102+68 óra	102+68 óra

A helyi tantervben az emelt szintű oktatásra tervezhető heti plusz két órát a tanulók képességeinek, nyelvi készségeinek fejlesztésére, az ismeretek rendszerezésére, ismétlésre, a tematikus egységek kibővítésére és rendszerezésére fordítjuk.

A fejlesztés várható eredménye a 6. évfolyam végén a KER szerinti A1 szint.

A helyi tanterv tartalma

Helyi tantervünkben az egyes témakörökhöz tartozó óraszámok a mindenkori csoport adottságainak, készségeinek megfelelően differenciálásra kerülnek.

5–6. évfolyam

Az 5. évfolyam megkezdésekor helyi tantervünk szerint a tanulók már 4 év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszerű utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelelő idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az első lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefüggő beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszerű formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömét. A feldolgozott tartalmak révén lehetőségük nyílt bepillantani egy, a sajátjukhoz részben hasonló, részben attól eltérő kultúrába. A pozitív visszajelzések önbizalmat adtak nekik, és néhány alapvető nyelvtanulási stratégia elsajátításával megtették az első lépéseket az önálló nyelvtanulóvá válás útján.

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömeiket leljék a nyelvvel való

foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen nyelvet beszélő emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A nyelvelsajátítás területén a korábbiakhoz hasonlóan fontos cél a beszédértés és a beszédkézség fejlesztése, de ebben az életkorban fokozatosan felzárkózik melléjük az olvasott szöveg értése és az írás is. A készségek fejlesztése komplex módon történik, úgy, ahogy azok a valós kommunikációs helyzetekben természetes módon összekapcsolódnak. Az idegen nyelv elsajátítása továbbra is minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során történik, melyekben a verbális és a nem verbális elemek természetes egységet alkotnak.

A motiváció fenntartása érdekében fontos, hogy a tanulók a fejlettségi szintjüknek megfelelő, változatos, érdekes és értelmes, kihívást jelentő tevékenységek során sajátítsák el az idegen nyelvet. A témakörök részben ugyanazok, mint az előző fejlesztési szakaszban, de bővülnek és mélyülnek, azzal párhuzamosan, ahogy a tanulók érdeklődése alakul, igényeik, szükségleteik változnak. További témák is feldolgozásra kerülnek, amelyek összhangban állnak a NAT-ban szereplő más műveltségi területek, tantárgyak tartalmaival.

Az 5–6. osztályban jelentősen bővül a tanulók szókincse. A nyelvtani szerkezeteket továbbra is kontextusba ágyazva sajátítják el, de fokozatosan felébred az érdeklődésük a célnyelv szabályrendszere és az anyanyelvükhöz hasonló, illetve attól eltérő nyelvi jelenségek iránt. Örömeiket lelik a szabályszerűségek felfedezésében, de a szabályok ismerete csak csekély mértékben segíti nyelvi fejlődésüket. A helyes nyelvhasználat elsajátításában nagy szerepe van a nyelvi input minőségének és mennyiségének, valamint a tanulói megnyilatkozások esetében a pozitív tanári visszajelzésnek.

Ebben a szakaszban is fontos célkitűzés, hogy a tanulók idegen nyelvi kompetenciájának fejlesztése szoros összefonódásban és kölcsönhatásban történjen a fejlesztési szakaszra vonatkozó nevelési célokkal és más kulcskompetenciák fejlesztésével, elsősorban az anyanyelvi kommunikációval, a szociális kompetenciával, az esztétikai művészeti tudatossággal és kifejezőképességgel, valamint az önálló tanulással. Fokozatosan egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia, hiszen az IKT-eszközök használata idegen nyelven is az információszerzés és információcsere korszerű és hatékony eszköze.

A fejlesztési szakasz célja, hogy a tanulók a 6. évfolyam végére elérjék a KER szerinti A1 szintet.

Az 5–6. évfolyamon az emelt szintű német nyelv tantárgy óraszám: 204+136 óra.

A témakörök áttekintő táblázata a NAT 2020 alapján

Témakör neve	Óraszám
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	64+42
Themen und Situationen im Bereich des öffentlichen Lebens	8+5
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	30+20
Fächerübergreifende Themen und Situationen	12+8
Bezüge zur Zielsprache und zum Sprachenlernen	12+8
Interkulturelle und landeskundliche Themen	27+20
Aktuelle Themen	14+9
Unterhaltung und spielerisches Lernen	22+14
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	15+10
Összes óraszám:	204+136

5. évfolyam

Éves óraszám: 102+68 óra

Heti óraszám: 3+2 óra

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, begyakorolt rövid párbeszéd folytatása,
A tematikai egység	Nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése; rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;
nevelési-fejlesztési céljai	egy-egy rövid mondatból álló kérdések, a mindennapi témakörökben ismerős szavak, fordulatok felismerése, a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, szövegekből;
A fejlesztés tartalma	

A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése

Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).

A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések megértése.

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.

Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanuló társakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelésfejlesztési céljai	A beszéd szándék kifejezése nonverbális elemekkel támogatva; egyszerű kérdések feltevése ismert témákról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre; rövid, egyszerű szövegek közös előadása;
A fejlesztés tartalma	
<p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p> <p>Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.</p> <p>Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése). Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.</p>	

Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról. A megismert versek, mondókák felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról néhány egyszerű nyelvtani szerkezet használata; ismert szöveg elmondása .
A fejlesztés tartalma	
Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal,), közös előadása társak nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása társakkal.	
Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).	
Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; <i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i> Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.	

Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Részvétel az olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése; egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése;

	az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése;
A fejlesztés tartalma	
<p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése.</p> <p>Egyszerű, szövegek olvasása, lényegük megértése. Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.</p> <p>Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése.</p> <p>Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás.)</p> <p>Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).</p> <p>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</p> <p>Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.</p>	

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;</p> <p>Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása; részvétel írásbeli nyelvi játékokban;</p>

A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.</p> <p>Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).</p> <p>rövid szövegek írása képeslap, üdvözlőlap, meghívó, Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.</p> <p>Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).</p> <p>Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.</p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p>	

Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.

A fejlesztés várt eredménye a ciklus végén:

A1 szintű nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszerű olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

Ajánlott témakörök

Az alsóbb évfolyamokon megismert témakörök az életkornak megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten kerülnek feldolgozásra, bővítésre.

Témakör	Óraszám
Család <i>Én és a családom. Családtagok bemutatása.</i> <i>Családi események, közös programok.</i> Családi nyaralás, közös élmények, közös programok <i>Napirend.</i>	20
Iskola, barátok <i>Osztálytársak, barátok jellemzése.</i> <i>Külső, belső tulajdonságok.</i> <i>Öltözködés.</i> <i>Tanórán kívüli közös programok.</i>	20
Szabadidő, szórakozás, sport <i>Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.</i> <i>Internet, interaktív játékok.</i> <i>Közös időtöltés barátokkal.</i> <i>Sportok, sportfelszerelések. Kedvenc sportom.</i> <i>Sportversenyek.</i>	25
Természet, állatok <i>Kisállatok.</i>	10

<p><i>Kedvenc állataim.</i></p> <p>Állatok a nagyvilágban.</p> <p>Állati rekordok.</p>	
<p>Hogy érzed magad?</p> <p><i>Egészség és betegség.</i></p> <p><i>Testrészek.</i></p> <p><i>Orvosnál.</i></p> <p><i>A helyes táplálkozás.</i></p>	20
<p>Otthon</p> <p><i>Otthonom, szűkebb környezetem</i></p> <p><i>Lakóhelyiségek</i></p> <p>Bútorok, berendezési tárgyak.</p> <p><i>Lakóhelyem, tágabb környezetem.</i></p> <p>Az élet régen és most.</p>	20
<p>Utazás, pihenés</p> <p><i>Vakáció, nyaralás.</i></p> <p>Táborok, osztálykirándulás.</p> <p>Programok, látnivalók, szálláshelyek.</p> <p>Tájékozódás, útbaigazítás.</p> <p><i>Közlekedési eszközök.</i></p> <p><i>Évszakok és hónapok.</i></p> <p><i>A hét napjai és a napszakok.</i></p> <p><i>Időjárás.</i></p> <p><i>Öltözködés.</i></p>	25
<p>Ünnepek, nevezetes napok</p> <p><i>Az én ünnepeim.</i></p> <p><i>Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</i></p> <p><i>Márton nap</i></p> <p><i>Karácsony</i></p> <p><i>Húsvét</i></p> <p><i>Fák és madarak Napja</i></p> <p><i>Víz Világnapja</i></p> <p><i>A Föld napja</i></p>	15
<p>Aktuális témák feldolgozása</p> <p><i>Fenntarthatósági témahét</i></p>	5

Projektmunka, játékos tanulás	10
Összesen:	170

Kommunikációs eszközök

Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök	
<i>Köszönés, elköszönés</i>	<i>Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Danke! Bitte!</i>
<i>Bemutatkozás</i>	<i>Ich heiße Martin.</i>
<i>Megszólítás</i>	<i>Entschuldigung, ich gehe jetzt.</i>
<i>Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás</i>	<i>Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir?</i>
<i>Bocsánatkérés és arra reagálás</i>	<i>Entschuldigung! Kein Problem!</i>
<i>Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás</i>	<i>Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten.</i>
Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök	
<i>Véleménykérés és arra reagálás</i>	<i>Magst du Mathe? Ja.</i>
<i>Valaki igazának az az elismerése és el nem ismerése</i>	<i>Da hast du (nicht) Recht!</i>
<i>Egyetértés, egyet nem értés</i>	<i>Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!</i>
<i>Tetszés, nemtetszés</i>	<i>Das finde ich gut / blöd/ toll!</i>
Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök	
<i>Dolgok, személyek megnevezése, leírása</i>	<i>Das ist mein Bruder... Meine Mutter ist schön.</i>
<i>Információkérés, információadás</i>	<i>Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12.</i>
<i>Igenlő vagy nemleges válasz</i>	<i>ja, nein, nicht, Ich bin nicht dumm!</i>
<i>Tudás, nem tudás</i>	<i>Ich weiß (nicht).</i>
A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök	
<i>Kérés</i>	<i>Ein Buch, bitte!</i>
<i>Javaslat és arra reagálás</i>	<i>Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!</i>
<i>Meghívás és arra reagálás</i>	<i>Kommst du? Ja. Nein, leider nicht..</i>
<i>Kínálás és arra reagálás</i>	<i>Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.</i>
<i>Visszakérdezés</i>	<i>Wie bitte?</i>
<i>Nem értés</i>	<i>Ich verstehe nicht.</i>

<i>Betűzés kérése, betűzés</i>		<i>Buchstabiere bitte.</i>	
Nyelvtani fogalomkörök			
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	jelenidejűség	Präsens	<i>Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.</i>
		Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben	<i>Er liest das Buch. Der Zug fährt gleich ab.</i>
	múltidejűség	Präteritum (csak: haben, sein)	<i>Er hatte ein Fahrrad. Ich war schon in England.</i>
		Perfekt Perfekt mit haben und sein trennbare Verben im Perfekt	<i>Wir haben eine Party organisiert. Ich bin heute zu Hause geblieben. Oma hat im Supermarkt eingekauft.</i>
jövőidejűség	Futur (mit Präsens)	<i>Ich bleibe morgen zu Hause.</i>	
Birtoklás kifejezése		haben	<i>Ich habe einen Bruder.</i>
		Possessivpronomen	<i>Das ist meine Familie.</i>
Térbeli viszonyok	irányok, helymeghatározás		<i>hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten... Mein Schreibtisch steht links.</i>
		Wechselpräpositionen: in, an, vor, hinter, über, unter, neben, zwischen	<i>Meine Bücher liegen auf dem Regal. Wir gehen ins Konzert.</i>
Időbeli viszonyok	gyakoriság	Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie	<i>Ich spiele oft mit Peter.</i>
Mennyiségi viszonyok	időpont	in, um, am, wann?	<i>im Winter, um 8 Uhr, am Freitag</i>
	számok		<i>eins, zwei</i>
	határozott mennyiség		<i>eine Portion Pommes</i>
	határozatlan mennyiség	alles, viel, wenig, nichts	<i>Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.</i>

Minőségi viszonyok		Wie?	<i>Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.</i>
Modalitás		möchte	<i>Ich möchte ein Eis.</i>
	felszólítás		<i>Komm morgen wieder! Spielt Tennis!</i>
Esetviszonyok	névszók a mondatban	Nominativ, Akkusativ	<i>Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.</i>
Szövegösszetartó eszközök	kötőszók névmások	Satzordnungstypen indirekte Fragen mit W-Wort	<i>und/oder/aber/denn/ dass/ weil ich, mich, mein dieser man Ich weiß nicht, wann der Bus ankommt.</i>

A továbbhaladás feltételei az 5. évfolyam végén

Hallott szöveg értése

A tanuló

- követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést;
- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;
- felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, ezekből képes következtetni a szövegek témájára;
- a megértést segítő feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;

Beszédképesség

Szóbeli interakció

A tanuló

- képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni;

- képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témáról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre;
- képes rövid beszélgetést folytatni ismert témáról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témáról;
- elő tud adni rövid, egyszerű szövegeket;
- kiejtése az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelelő.

Összefüggő beszéd

A tanuló

- el tud mondani rövid, egyszerű szövegeket, illetve elő tud adni társaival közösen, tanári segítséggel párbeszédet;
- egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást tud adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről;
- képes néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használatára;
- képes szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolására kötőszavakkal;
- el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat;
- megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét;
- egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt;
- el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat;

Íráskészség

A tanuló

- képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni;
- megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot;
- írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;
- elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat;
- részt vesz írásbeli nyelvi játékokban;

- képes a meglévő szókincs, tudás kreatív alkalmazására az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásánál.

6. évfolyam

Éves óraszám: 102+68 óra

Heti óraszám: 3+2 óra

Fejlesztési egység	Hallott szöveg értése
Előzetes tudás	Aktív részvétel az órai tevékenységekben, a célnyelvi óravezetés követése, <i>az egyszerű tanári utasítások és kérdések, valamint a korábban feldolgozott szövegek megértése, begyakorolt rövid párbeszéddek folytatása, minta alapján egyszerű szövegek alkotása.</i>
A tematikai egység nevelésifejlesztési céljai	<p><i>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés követése;</i></p> <p><i>az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasítások megértése;</i></p> <p><i>az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdések, néhány rövid mondatból álló megnyilatkozások megértése;</i></p> <p><i>a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavak, fordulatok felismerése, ezekből következtetés a szövegek témájára;</i></p> <p><i>a megértést segítő feladatokra támaszkodva a lényeg és néhány konkrét információ kiszűrése ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;</i></p> <p><i>néhány, a megértést segítő alapvető stratégia egyre önállóbb alkalmazása.</i></p>
A fejlesztés tartalma	
<p>A kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetés növekvő biztonsággal történő követése (pl. osztálytermi rutincselekvések, a közös munka megszervezése, eszközhasználat).</p> <p>Rövid, egyszerű tanári utasítások alaposabb és biztosabb megértése (pl. játékos feladatok; manuális tevékenységek; mozgásos, játékos tevékenységek).</p> <p>A tanulóhoz közel álló, ismert témákról szóló rövid kérdések és <i>néhány rövid mondatból álló szövegek</i> megértése.</p>	

Az életkornak megfelelő, ismert témakörökhöz kapcsolódó, rövid, egyszerű autentikus szövegek bemutatásának aktív követése; a tanult nyelvi elemek felismerése a szövegekben, következtetések levonása a témára, lehetséges tartalomra vonatkozóan; a szöveg lényegének kiszűrése megértést segítő, változatos feladatok segítségével.

A megértés során egyre tudatosabb támaszkodás a hallott szövegeket kísérő nonverbális elemekre (pl. képek, képsorok, tárgyak, testbeszéd, hanglejtés) és a beszédhelyzetre.

Tanári ösztönzésre a hallott szövegből kiszűrt információk egyre tudatosabb összekapcsolása a témával kapcsolatos egyéb ismeretekkel, és ezek alapján következtetések levonása a tartalomra vonatkozóan.

Különböző beszélők egyre biztosabb megértése, amennyiben azok a célnyelvi normának megfelelő vagy ahhoz közelítő kiejtéssel, a tanuló nyelvi szintjéhez igazított tempóban, szükség esetén szüneteket tartva és a lényegi információkat hangsúlyozva, megismételve beszélnek.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Dalok, versek, képekkel illusztrált mesék és történetek, kisfilmek, animációs filmek, a korosztálynak szóló egyéb hangzó anyagok, tanárral, tanulótársakkal, célnyelvi országokból érkező személyekkel folytatott rövid párbeszéd, tanári beszéd.

Fejlesztési egység	Szóbeli interakció
Előzetes tudás	Részvétel interakciót igénylő tevékenységekben, egyszerű nyelvi eszközök alkalmazásával.
A tematikai egység nevelésfejlesztési céljai	<p>A beszédszándék kifejezése egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva;</p> <p>egyszerű kérdések feltevése ismert témáról, illetve válaszadás egyszerű nyelvi eszközökkel a hozzá intézett kérdésekre;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása ismert témáról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;</p> <p>rövid beszélgetés folytatása a társakkal a tanult témáról; rövid, egyszerű szövegek közös előadása; az ismert szöveg célnyelvi normához közelítő kiejtése, helyes intonációval és megfelelő beszédtempóban.</p>
A fejlesztés tartalma	
<p>A mondanivaló nonverbális elemekkel (pl. testbeszéddel, hanglejtéssel, vizuális eszközökkel) támogatott kifejezése bővülő szókinccsel, egyszerű nyelvi eszközökkel.</p> <p>Rövid válaszokkal, cselekvéssel való reagálás ismert témákhoz vagy osztálytermi szituációkhoz kapcsolódó, egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre, kérésekre, felszólításokra.</p>	

Egyszerű kérdések feltevése ismert témákhoz, osztálytermi szituációkhoz, egyéni szükségletekhez kapcsolódva.

Egyszerű nyelvi eszközöket és nonverbális elemeket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszása társakkal.

Kommunikálás begyakorolt beszédfordulatokkal (pl. bemutatkozás, bemutatás, üdvözlés, köszönés, alapvető információ kérése és adása saját magáról, társairól, közvetlen környezetéről, különböző dolgok kérése és adása, tetszés, nemtetszés kifejezése). Meg nem értés esetén nonverbális elemekkel, pl. testbeszéddel támogatott ismétlés, magyarázat kérése.

Néhány egyszerű, a beszélgetés strukturálása szempontjából fontos elem megismerése és alkalmazása (pl. beszélgetés kezdeményezése, figyelemfelhívás).

Hallott, látott jelenségekre (pl. váratlan osztálytermi történésekre, időjárással kapcsolatos megfigyelésekre) való reagálás egyszerű nyelvi eszközökkel.

Aktív részvétel dalok, mondókák, versek, mesék, történetek előadásában, szóbeli nyelvi játékokban; nonverbális elemekkel támogatott történet elmondásába való bekapcsolódás az ismert szavak, kifejezések, beszédfordulatok szintjén.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások

Dalok, mondókák, versek, mesék, illusztrált történetek, mozgással kísért rövid cselekvéssorok, kérdések, rövid párbeszéd, dramatizált jelenetek, néhány mondatos leírások, egyszerű felszólítások, kérések, információ hiányán, illetve különbözőségén alapuló szövegek.

Fejlesztési egység	Összefüggő beszéd
Előzetes tudás	Néhány összefüggő mondat elmondása önmagáról és a tanult témákról. A megismert versek, mondókák felidézése.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	Rövid, egyszerű szövegek elmondása, illetve párbeszéd előadása társaival közösen, tanári segítséggel; egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírás adása saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről; néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használata; a szavak, szócsoporthoz, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolása kötőszavakkal; munkájának bemutatása egyszerű nyelvi eszközökkel; ismert szöveg elmondása a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.

A fejlesztés tartalma	
<p>Gyermekirodalmi mű (pl. vers, dal, mese), <i>történet, cselekvéssor</i> közös vagy önálló előadása társak, másik osztály, szülők vagy tanárok részére.</p> <p><i>Felkészülést követően</i> nonverbális elemekkel támogatott egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal megfogalmazott szerepjáték előadása <i>társakkal</i>. Minta alapján, tanári segítséggel összefüggő szöveg alkotása; szavak, szócsoporthoz, cselekvéssorok összekapcsolása egyszerű kötőszavakkal (pl. és, de, azután).</p> <p><i>Egyénileg</i> vagy csoportban létrehozott alkotás, tárgy rövid bemutatása és értékelése (pl. közös plakát készítése, kiállítása, szóbeli bemutatása és értékelése).</p> <p>Tanári példa vagy autentikus hangzóanyag hallgatása és együttes elmondása után közös vagy önálló ismétlés; <i>a kiejtés, intonáció, hangsúly, ritmus játékos gyakorlása (pl. hangerő vagy hangszín változtatásával, érzelmek kifejezésével, ritmushangszerek vagy mozgás kíséretével).</i></p> <p><i>A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások</i></p> <p>Dalok, versek, mesék, rövid történetek, cselekvéssorok, leírások (pl. tanulói munka bemutatása), rövid szerepek, interaktív feladatok.</p>	
Fejlesztési egység	Olvasott szöveg értése
Előzetes tudás	Részvétel az olvasást igénylő nyelvi tevékenységekben, ismert szavak, rövid szövegek elolvasása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>A megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert nevek, szavak és mondatok felismerése és megértése;</p> <p><i>a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegének megértése;</i></p> <p>egyszerű, autentikus szövegekből néhány alapvető információ kiszűrése; az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatok elvégzése; <i>a készségek, képességek kreatív használata az olvasott szövegek értelmezéséhez;</i></p> <p><i>érdeklődés kialakítása a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.</i></p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Rövid, hétköznapi szövegekben ismerős nevek, szavak és egyszerű fordulatok felismerése. Írott szöveggel kapcsolatos tevékenységek végzése (pl. leírás alapján illusztráció készítése, képek sorba rendezése, szövegrészlettel való párosítása).</p> <p>Egyszerű, <i>különböző műfajú</i> szövegek olvasása, lényegük megértése, <i>a szövegek feladatokon keresztül történő feldolgozása.</i></p>	

Különböző műfajú szövegek (pl. versek, mesék, történetek, fabulák, viccek) közös olvasása.
Egyszerű, informatív szövegből (pl. brosúrából, menetrendből, utcai táblákról, feliratokról) tárgyyszerű információ szerzése.

Rövid, egyszerű, írott instrukciók követése képek segítségével (pl. játék összerakása, útbaigazítás).

Egyszerűsített nyelvezetű irodalmi alkotások olvasása (pl. versek, mesék, dalszövegek, novellák).

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Történetek, hirdetések, plakátok, egyszerű katalógusok, egyszerű üzenetek, útleírások, képeslapok, feliratok, nyomtatványok hagyományos és online formában.

Fejlesztési egység	Íráskészség
Előzetes tudás	Részvétel írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekben, s ezek során rövid szavak, mondatok másolása.
A tematikai egység nevelési-fejlesztési céljai	<p>Ismert témáról rövid, egyszerű mondatok írása;</p> <p>Megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegek alkotása;</p> <p><i>írásbeli válaszadás személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;</i></p> <p><i>a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatok elvégzése;</i></p> <p>részvétel írásbeli nyelvi játékokban;</p> <p><i>a meglévő szókincs, tudás képes kreatív alkalmazása az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásához.</i></p>
A fejlesztés tartalma	
<p>Szavak és rövid szövegek másolása, illetve hallás utáni leírása.</p> <p>Rövid mondatok írása egyszerű nyelvi szerkezetek felhasználásával (pl. napirend bemutatása, emberek, állatok, tárgyak jellemzése, képfeliratok készítése).</p> <p><i>Különböző műfajú, egyszerű, rövid szövegek írása (pl. hagyományos vagy elektronikus képeslap, üdvözlőlap, meghívó, üzenet, SMS, e-mail).</i></p> <p>Egyszerű, autentikus kérdőívek, adatlapok kitöltése.</p> <p><i>Projektmunka készítése (pl. poszterek, hirdetések, faliújságok, tájékoztató táblák, ismertető).</i></p> <p><i>Az életkornak megfelelő irodalmi művek (pl. mesék, történetek) bizonyos elemeinek megváltoztatása, átírása.</i></p>	

Különböző típusú szövegek kreatív írása (pl. napló, dalszöveg, listaversek, szabadversek). Egy-két mondatos üzenet, illetve bejegyzés írása internetes közösségi oldalon, blogban vagy fórumban.

A fenti tevékenységekhez használható szövegfajták, szövegforrások:

Leírás, felirat, utasítás, képeslap, üdvözlőkártya, meghívó, üzenet, SMS, e-mail, levél, adatlap, bejegyzés, dalszöveg.

Ajánlott témakörök

Az alsóbb évfolyamokon megismert témakörök az életkornak megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten kerülnek feldolgozásra, bővítésre.

Témakör	Óraszám
<p>Otthonom <i>Városok, települések, falvak.</i> Lakóépületek. <i>Otthonom, szűkebb környezetem.</i> Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak. <i>Lakóhelyem, tágabb környezetem.</i></p>	20
<p>Város, bevásárlás <i>Városok, települések, falvak.</i> Épületek, utcák. Üzletek, bevásárlóközpontok, piac. Vásárlás. Közlekedési eszközök. Közlekedési szabályok. <i>Tájékozódás, útbaigazítás.</i> <i>Az én városom/falum.</i></p>	25
<p>Szabadidő, szórakozás Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. <i>Internet, interaktív játékok.</i> <i>Közös időtöltés barátokkal.</i> Televízió és más médiák Tévműsorok Kedvenc műsorom, kedvenc filmem</p>	25
<p>Iskola, barátok <i>Iskolám, osztálytermünk.</i></p>	25

Tantárgyaim, tanárain. <i>Osztálytársaim, barátaim.</i> Hogy érzem magam az iskolában? Iskolai élet más országokban.	
Mese vagy valóság <i>Történelmi korok és alakok.</i> <i>Mesék és mesehősök.</i> <i>Kedvenc olvasmányaim, könyveim.</i> <i>Kedvenc hőseim.</i>	20
Országismeret <i>Német nyelvű országok</i> Svájc Híres helyek, nevezetességek Híres emberek	25
Ünnepek, nevezetes napok <i>Az én ünnepeim.</i> <i>Ünnepek itthon és a nagyvilágban.</i> <i>Márton nap</i> <i>Karácsony</i> <i>Húsvét</i> <i>Fák és madarak Napja</i> <i>Víz Világnapja</i> <i>A Föld napja</i>	15
Aktuális témák feldolgozása <i>Fenntarthatósági témahét</i>	5
Projektmunka, játékos tanulás	10
Összesen óraszám	170

Kommunikációs eszközök A1	
Társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs eszközök	
<i>Köszönés, elköszönés</i>	<i>Guten Morgen / Tag! Auf Wiedersehen! Tschüs!</i>
<i>Köszönet és arra reagálás</i>	<i>Danke! Bitte!</i>
<i>Bemutatkozás</i>	<i>Ich heiße Martin.</i>
<i>Megszólítás</i>	<i>Entschuldigung, ich gehe jetzt.</i>

Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	Wie geht's dir? Danke, prima. Und dir?
Bocsánatkérés és arra reagálás	Entschuldigung! Kein Problem!
Gratuláció, jókívánságok és arra reagálás	Herzlichen Glückwunsch zum...! Danke. Fröhliche Weihnachten.
Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs eszközök	
Véleménykérés és arra reagálás	Magst du Mathe? Ja.
Valaki igazának az az elismerése és el nem ismerése	Da hast du (nicht) Recht!
Egyetértés, egyet nem értés	Ja, das stimmt! Das stimmt aber nicht!
Tetszés, nemtetszés	Das finde ich gut / blöd/ toll!
Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs eszközök	
Dolgok, személyek megnevezése, leírása	Das ist mein Bruder.... Meine Mutter ist schön.
Információkérés, információadás	Wie ist das Zimmer? Prima. /Wie alt bist du? 12.
Igenlő vagy nemleges válasz	ja, nein, nicht, Ich bin nicht dumm!
Tudás, nem tudás	Ich weiß (nicht).
A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs eszközök	
Kérés	Ein Buch, bitte!
Javaslat és arra reagálás	Möchtest du einen Tee? Ja, gerne!
Meghívás és arra reagálás	Kommst du? Ja. Nein, leider nicht..
Kínálás és arra reagálás	Noch ein Stück Kuchen? Ja, bitte. Nein, danke.
Interakcióban jellemző kommunikációs eszközök	
Visszakérdezés	Wie bitte?
Nem értés	Ich verstehe nicht.
Betűzés kérése, betűzés	Buchstabiere bitte.

Nyelvtani fogalomkörök A1			
Cselekvés, történet, létezés kifejezése	jelenidejűség	Präsens	Ich bin heute zu Hause. Die Sonne scheint schön.
		Präsens mit Vokalwechsel, trennbare Verben Reflexive Verben	Er liest das Buch. Der Zug fährt gleich ab. Ich interessiere mich für den Sport.

	múltidejűség	Präteritum	<i>Er lebte früher in Berlin. Ich fuhr im Sommer nach England.</i>
		Perfekt Perfekt mit haben und sein trennbare Verben im Perfekt	<i>Wir haben eine Party organisiert. Ich bin heute zu Hause geblieben. Oma hat im Supermarkt eingekauft.</i>
	jövőidejűség	Futur (mit Präsens)	<i>Ich bleibe morgen zu Hause.</i>
Birtoklás kifejezése		haben	<i>Ich habe einen Bruder.</i>
		Possessivpronomen	<i>Das ist meine Familie.</i>
Térbeli viszonyok	irányok, helymeghatározás		<i>hier, dort, links, rechts oben, unten, hinten... Mein Schreibtisch steht links.</i>
Időbeli viszonyok	gyakoriság	Wie oft? selten, manchmal, oft, immer, nie	<i>Ich spiele oft mit Peter.</i>
	időpont	in, um, am, wann?	<i>im Winter, um 8 Uhr, am Freitag</i>
Mennyiségi viszonyok	számok		<i>eins, zwei</i>
	határozott mennyiség		<i>eine Portion Pommes</i>
	határozatlan mennyiség	alles, viel, wenig, nichts	<i>Ich lerne viel, und ich habe wenig Zeit.</i>
Minőségi viszonyok		Wie?	<i>Ich bin zufrieden. Das finde ich prima.</i>
Modalitás		möchte	<i>Ich möchte ein Eis.</i>
	felszólítás		<i>Komm morgen wieder! Spielt Tennis!</i>
Esetviszonyok	névszók a mondatban	Nominativ, Akkusativ	<i>Er zeichnet Bilder. Grete fragt uns, nicht ihn.</i>

Szövegösszetartó eszközök	kötőszók névmások	Satzordnungstypen indirekte Fragen mit W-Wort	<i>und/oder/aber/denn/ dass/ weil deshalb/ trotzdem/ außerdem Ich weiß nicht, wann der Bus ankommt.</i>
----------------------------------	----------------------	---	---

A továbbhaladás feltételei a 6. évfolyam végén

Hallott szöveg értése

A tanuló

- követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést;
- megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat;
- megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;
- felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, ezekből képes következtetni a szövegek témájára;
- a megértést segítő feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből;
- egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát.

Beszédképesség

Szóbeli interakció

A tanuló

- képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni;
- képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre;
- képes rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal;
- képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témákról;
- elő tud adni rövid, egyszerű szövegeket;
- kiejtése az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelelő.

Összefüggő beszéd

A tanuló

- el tud mondani rövid, egyszerű szövegeket, illetve elő tud adni társaival közösen, tanári segítséggel párbeszédet;
- egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást tud adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;
- képes néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használatára;
- el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat;
- megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét;
- el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat;
- érdeklődése kialakul a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt.

Íráskészség

A tanuló

- képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni;
- írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre;
- elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat;
- részt vesz írásbeli nyelvi játékokban.

A tantárgy értékelése

A tantárgy jellegéből adódóan írásbeli és szóbeli ellenőrzési és értékelési formát alkalmazunk. A kettő arányait, egymáshoz való viszonyát a cél határozza meg. Ebből következik, hogy a szóbeli ellenőrzés és értékelés nagy szerepet kap.

Az írásbeli ellenőrzés évente legalább a tantárgy heti óraszámának megfelelő alkalommal, a tanévre arányosan elosztva, és lehetőleg a négy készségterületnek megfelelő feladatokkal történik.

A tanulók egyéb írásbeli, szóbeli munkája, házi feladat, órai munka, szorgalmi feladatok, projektmunka, portfólió szaktanári mérlegeléssel értékelhető. Mérések az iskola pedagógiai programjának megfelelően történnek.

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

A tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- a nyelvtanulás célja
- a tanulók életkora, nyelvi fejlettségi szintje
- a tanítás feltételei, körülményei, környezete
- a tankönyv tartalmi jellemzői
- nyelvi-tartalmi szempontok
- a tankönyv, mint taneszköz

A tanulók alaptankönyvet vásárolnak, a szaktanárok a követelményeknek megfelelően szükség esetén kiegészítő anyagot használnak.

Egyéb tanulói taneszközök: füzet, szótárfüzet, irattartó, nyomtatott szótár